

MERLE PINDMAA | HANNA-STINA VIGEL

# EESTI KEELE TÖÖRAAMAT

6. KLASSILE  
II OSA

Väljaandja kinnitab tööraamatu vastavust kehtivale põhikooli riiklikule õppekavale ning haridus- ja teadusministri õppekirjandusele kehtestatud nõuetele.

## **Eesti keele tööraamat 6. klassile. II osa**

Merle Pindmaa, Hanna-Stina Vigel

Retsenseerinud Aile Laats, Ilona Võik

Toimetanud Esta Hainsalu

Keeletoimetanud Piret Pöldver

Illustreerinud Meelis Brikker

Küljendanud Heisi Väljak

Kirjastus on püüdnud ühendust saada kõigi tekstide ja illustratsioonide autorite või nende volitatud esindajatega. Palume neil, kellega me pole ühendust saanud, pöörduda kirjastuse Maurus poole.

ISBN 978-9949-641-65-9

Autoriõigus: © Maurus Kirjastus OÜ, 2021

Tartu mnt 74, 10144 Tallinn

[www.kirjastusmaurus.ee](http://www.kirjastusmaurus.ee)

[tellimine@kirjastusmaurus.ee](mailto:tellimine@kirjastusmaurus.ee), telefon 5916 6117

Kõik õigused kaitstud. Ilma autoriõiguse omaniku kirjaliku loata pole lubatud ühtki selle väljaande osa paljundada ei mehaaniliselt ega muul viisil.

Kui kõigil oleks pea laiali otsas, siis

Sõnasarvik on loom, kes

Kõige ilusam eestikeelne sõna on

sest

Eesti keel on saladus, mida

Kui mul oleks võlukepp üheks päevaks, siis

Taevas on palju vilkuvaid tähti, sest

Mind teeb väga õnnelikuks see, kui

Põnevaim eesti keele harjutus, mida olen lahendanud, oli

# Sisukord

<b>1. SÖNALIIGID</b>	<b>6</b>
1.1. Sõnade liigitamine	10
1.2. Käändsõnad	14
Nimisõnad	15
Omadussõna	23
Asesõnad	34
Arvsõnad	38
1.3. Pöörd sõnad	46
Pöörded ja arv	51
Tegusõna aeg	57
Kõneliik	60
<b>TEKSTIÕPETUS. VIRTUAALNE SISULOOME</b>	<b>64</b>
Küberturvalisus	66
Sotsiaalmeedia	70
Blogid ja videoblogid	79
<b>2. KOKKU- JA LAHKUKIRJUTAMINE</b>	<b>82</b>
2.1. Kokku- ja lahkukirjutamise põhimõtted	86
2.2. Põhisõna on nimisõna	88
2.3. Põhisõna on omadussõna	91
2.4. Arvsõnade kokku- ja lahkukirjutamine	98
2.5. Põhisõna on tegusõna	104
2.6. Kohanimed	108
<b>TEKSTIÕPETUS. REKLAAM</b>	<b>112</b>
Mis on reklaam?	113
Reklaamikeel	114
Reklaami mõju	116

<b>3. SUUR JA VÄIKE ALGUSTÄHT</b>	<b>120</b>
Nimi ja nimetus	122
Pealkiri	126

<b>TEKSTIÕPETUS. MEEDIA</b>	<b>134</b>
Trükiajakirjandus	135
Raadio, televisioon, internet	137
Uudis ja intervjuu	138
Arvamuslugu	144
Reportaaž	146

<b>4. LAUSEÕPETUS</b>	<b>150</b>
4.1. Lause. Alus ja öeldis	154
4.2. Lihtlause	166
Lihtlause kirjavahemärgid	168
Koondlause	170
Küsi-, väit- ja hüüdlause	175
4.3. Liitlause	180
4.4. Otsekõne ja saatelause. Üte	188

<b>TEKSTIÕPETUS. ALUSTEKSTI PÕHJAL KIRJUTAMINE</b>	<b>198</b>
Alusteksti edasiarendamine	199
Info võrdlemine	202
Refereering	208

#### TÖÖRAAMATU IKOONIDE SELGITUSED



uuri järele ja vasta kirjalikult



kirjuta vihikusse



vasta suuliselt



rühmatöö



pane tähele



paaristöö



uuri internetist

# 1

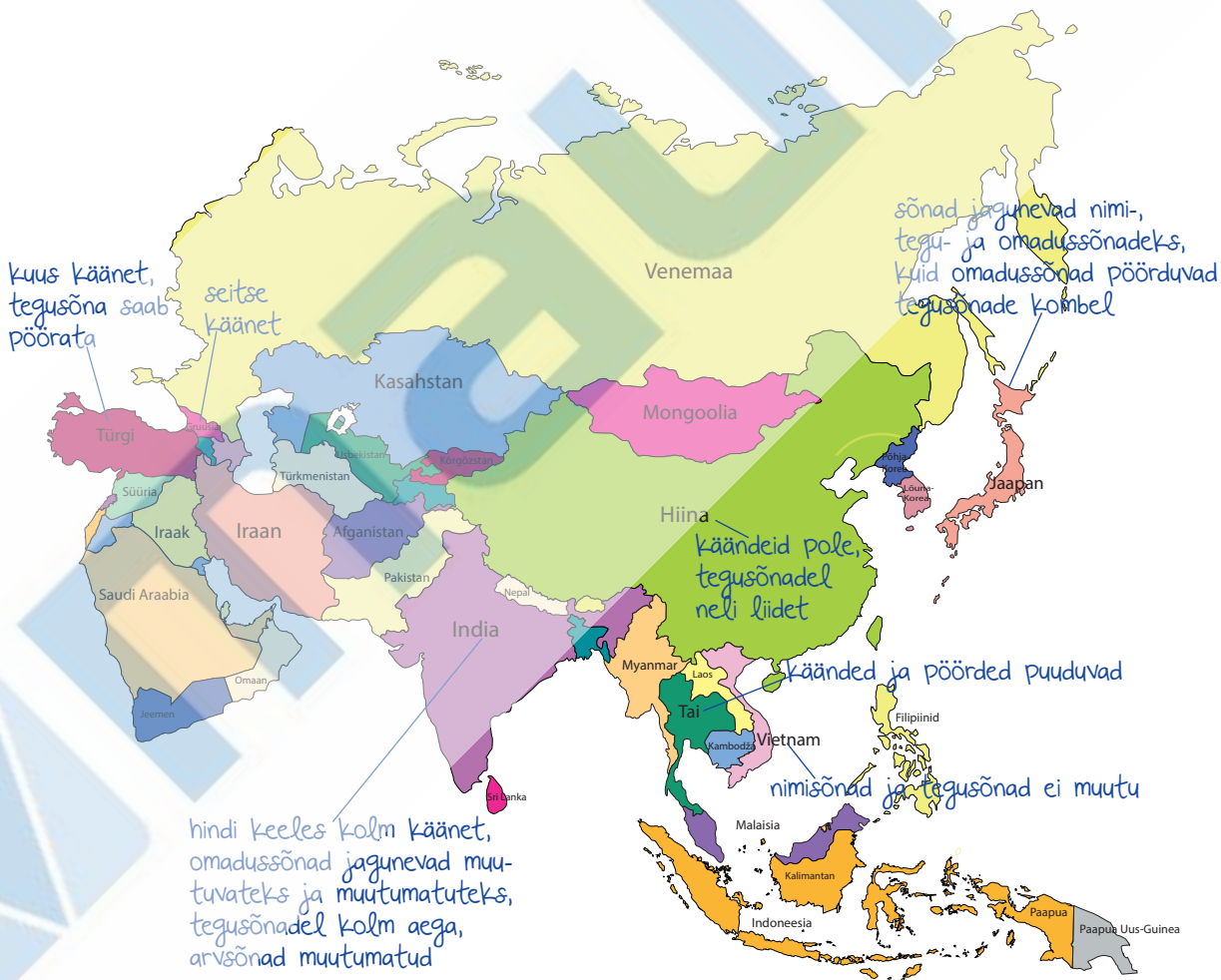
## SÕNALIIGID

### Selles peatükis

- tuletame meelde, millistesse liikidesse sõnad jaotatakse;
- kordame käändsõnade alaliike ja harjutame käänamist;
- õpime omadussõnade võrdlusastmeid;
- uurime lähemalt asesõnu ja arvsõnu;
- rühmitame ja pöörame tegusõnu.

**Sõnu liigitatakse nende ülesande järgi lauses. Igas keeles on alati olemas nimisõnad ja tegusõnad. Seejuures on mõlemal sageli palju alaliike. Vaata Aasia kaarti. Milliseid erinevusi leiad sealsetes keeltes võrreldes eesti keelega? Täida ülesanded.**

1. Kirjuta vähemalt seitsme kaardil märgitud riigi juurde esimene sõna, mis sulle selle riigiga seotub.
2. Hindi keeles on arvsõnad muutumatud. Kuidas kõlaks eesti keel, kui arvsõnad ei käänduks? Moodusta suuliselt kaks eestikeelset lauset, kus arvsõna jääb algvormi (kuigi tuleks kasutada mõnda muud käänet).
3. Gruusia keeles on seitse käänet. Nimeta veel nähtusi või mõisteid, mis „käivad seitsme kaupa“, nt *seitse maailmaimet, seitsmepenikoormasaapad*.
4. Millistes olukordades kasutatakse piltlikku väljendit *raske nagu hiina keel*? Mis sa arvad, miks just hiina keel?



## HARJUTUS 1

### Loe läbi järgnev tekst. Vasta küsimustele.

#### Lõuna- ja Kagu-Aasia

Lõuna- ja Kagu-Aasia keeled peegeldavad selle piirkonna kultuurilist põlisust ning suurt rahvastikutihedust. Kuigi keelkondi on piirkonnas palju, pole nende vahelised erinevused hoopiski nii suured, kui arvata võiks, ning sageli on neil sugu-põlvi kestnud kontaktide tagajärjel tekkinud ühiseid jooni.

/../

India poolsaart eraldab muust Aasiast Himaalaja mäeahelik. Himaalaja piirkonnas kohtuvad indoiraani ja tiibei-birma keelkonnad, burušaski keel on aga ainus keel, mis on säilinud mingist varem eksisteerinud keelkonnast. Burušaski keel on ainulaadne selle poolest, et sel pole ühtegi teadaolevat sugulaskeelt. Seda kõneleb umbes 50 000 inimest. Burušaski keelel on keerukas ees- ja järelliidete süsteem, selles keeles kasutatakse mingil määral ka tooni.

/../

Sanskriti keel on aluseks Lõuna-Aasia keeltele, nii nagu ladina keel Lääne-Euroopa keeltele. Ehk küll mõnevõrra kunstlikus kirjanduslikus vormis, kujutab see endast India keelte eelkäijat ning selle sõnavara on piirkonna keeltes laialt levinud Tai ja Laoseni välja, nii nagu ladina keele sõnavara elab edasi inglise ja teistes Euroopa keeltes. Sanskriti keele kultuuriline tähtsus on nagu ka ladina keele puhul seotud religiooniga: juba sõna *sanskrit* ise tähendab „puhastatu“. Sir William Jones, kes indoeuroopa keelkonna olemasolu esimesena kindlaks tegi, kirjeldas seda meeldejäädvalt: „Suurepärase struktuuriga, täiuslikum kui kreeka keel, rikkam kui ladina keel ja palju peenemalt lihvitud kui kumbki neist.“ Kui näiteks ladina keeles on kuus käänet, siis sanskriti keeles oli neid kaheksa.

/../

Kagu-Aasia mandriosa kujutab endast küllalt selgepiirilist keelepiirkonda: suurem osa sinna kuuluvate keelte sõnadest koosneb ühest silbist, paljud selle piirkonna keeled on toonikeeled (toon, millega silpi hääldatakse, määrab ära selle tähenduse). Tavaliselt määrab tooni helikõrgus (kõrge, madal või keskmine) ning selle kontuur (tõusev või langev, tõusev-langev, langev-tõusev). Tooni võib määrata ka heli kvaliteet, nagu birma keeles „krigisev hääl“, hmongi keeles „hingeldav“ toon.

Lühendatult ja kohandatud „Keelteatlasest“



1. Lõuna- ja Kagu-Aasias on väga palju erinevaid keeli. Miks on neis palju ühiseid jooni?

.....

2. Mille poolest on eriline burušaski keel?

.....

3. Võrdle sanskriti ja ladina keelt. Nimeta kaks sarnasust ja üks erinevus.

.....

4. Selgita oma sõnadega, mis on toonikeel.

.....

5. Fantaseeri, kuidas võiks kõlada krigisev ja kuidas hingeldav hääl. Proovi neid toone kasutades öelda mõni eestikeelne sõna.



6. Leia tekstist...

a) kolm nimisõna (mitte kohanimed!) nimetavas käändes:

.....;

b) kolm nimisõna (mitte kohanimed!) omastavas käändes:

.....;

c) kolm nimisõna (mitte kohanimed!) osastavas käändes:

.....;

d) viis pöörsõna:

.....;

e) kolm arvsõna:

.....;

f) viis muutumatut sõna:

.....

# 1.1. SÕNADE LIIGITAMINE

## HARJUTUS 2

Tuleta meelde! Mille põhjal ja millistesse liikidesse sõnad jaotatakse? Täida lüngad.

Sõnad jagunevad kolme suurde rühma vastavalt sellele, kuidas neid .....

..... – neid saab käänta (nt .....);

pöörsõnad – ..... (nt .....);

..... – ..... (nt *vaid,*

*aitäh, harva,* .....).

## HARJUTUS 3

Loe iisraeli muinasjuttu. Moodusta paksus kirjas sõnadest algvorm. Jaga need vastavalt muutmisviisile õigesse tulpa. Sõnad jagunevad võrdsetl.

Leidja oma

Vürtsikaupmees tuli Iisraeli oma kaupa müüma. Ta leidis oma **vürtsidele** palju ostjaid ja teenis palju raha. Kui ta **oli** kogu kauba **maha** müünud ja valmistus maalt lahkuma, avastas ta äkki, et rahakott on kadunud. Kas ta oli selle ise maha pillanud **või** oli see varastatud?

„Annan **sellele**, kes mu rahakoti leiab, **õiglase** tasu!“ **kuulutas** vürtsikaupmees **lootuses**, et keegi rahakoti tagasi toob. Üks hääl kostis üle rahvasumina: „Kas see on sinu rahakott, härra?“ Tema **poole** tuli kaltsudes kerjus, käes rahakott.

„On küll!“ hüüdis kaupmees. „Täna sind, hea mees – Jumal **õnnistagu** sind!“

„Aga tasu?“ hüüdis kerjus. „Sa **ju** lubasid leidjale õiglast tasu!“

„Ka meie kuulsime seda,“ ütlesid **poodnikud**. „Kerjus väärrib tõesti leiutasu.“

Nüüd, kui rahakott jälle käes oli, ei olnud kaupmees enam nii **suuremeelne** kui varem. Ta avas **demonstratiivselt** oma rahakoti, vaatas sinna sisse ja tõmbus näost morniks.

„Minul oli siin nelikümmend kuldmünti,“ valetas ta. „Kerjus on kaksikümmend kuldmünti ära **võtnud**. Tal on tasu **juba** käes.“

„Aga ma ei teinud isegi rahakotti lahti!“ **protestis** kerjus.

„See on tõsi, mina **nägin**, kuidas ta selle üles võttis,“ ütles suur mees, kes seisis kerjuse lähedal.

Kuna **üksmeelele** ei jõutud, paluti rabil olukord lahendada. Rabi oli **rõõmuga** nõus aitama. Ta kuulas kõigepealt ära vürtsikaupmehe ja siis kerjuse. Seejärel **mõtles** hetke. Oli selge, et vürtsikaupmees **lihtsalt** ei taha leiutasu maksta.

Rabi pöördus kaupmehe poole: „Kas oled kindel, et rahakotis, mille sa kaotasid, oli tervelt nelikümmend kuldmünti, **härra?**“

„Olen küll,“ kinnitas kaupmees.

**Siis** pöördus rabi kerjuse poole: „Aga rahakotis, mille sina leidsid, oli münte kõigest kaksikümmend?“

„See on tõsi,“ **kinnitas** kerjus **ägedalt**.

„Siis ei leidnud kerjus mitte seda rahakotti, mille kaupmees **kaotas**,“ arvas rabi. „Kaupmehe rahakotis ju oli nelikümmend kuldmünti, aga selles siin on kõigest **kaksikümmend**. Kerjus võib oma leiu endale **jätta**. **Loodetavasti** leiab kaupmees ka oma rahakoti üles!“

Ahne kaupmees pidi selle otsusega leppima.

*Kohandatud katkend Saviour Pirota raamatust „Ümber maailma 80 muinasjutuga“*

Käandsõnad	Pöördõnad	Muutumatud sõnad
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

- Kas tead, kes on *rabi*? Vajaduse korral otsi sõnale seletus.



Oled õppinud liidete abil uute sõnade moodustamist. Sõnast *rõõmus* on võimalik moodustada näiteks sõnad *rõõmustama* ja *rõõmsasti*. Eri liiteid kasutades võib muutuda ka sõnaliik: *rõõmus* – käändsõna, *rõõmustama* – pöörsõna ning *rõõmsasti* – muutumatu sõna.

#### HARJUTUS 4

**Otsusta, millisesse sõnaliiki (käänd-, pöörd- või muutumatu sõna) antud sõna kuulub. Seejärel lisa sellele võimalikult palju erinevaid liiteid loetelust. Kirjuta saadud sõnad punktiirile. Lisa, millisesse sõnaliiki tuletis kuulub. NB! Vajaduse korral võid sõnatüve muuta.**

käändsõna – KS, pöörsõna – PS, muutumatu sõna – MS

Tegusõnade liide lisatakse enne *ma*-lõppu. Nt *häda – häda-lda-ma*

*-lt, -sti, -misi, -kesi, -stikku, -mine, -ja, -us, -kond, -nna, -mik, -ne, -line, -likkus, -ti, -tu, -kas, -kuti, -ta/-da, -sta, -lda, -tse*

valge (KS): valgus (KS), valgustama (PS), valgendama (PS)

viis (.....): .....

.....

mure (.....): .....

.....

lähedal (.....): .....

.....

mõte (.....): .....

.....

teadma (.....): .....

.....

Eesti (.....): .....

.....

koht (.....): .....

.....

vara (.....): .....

.....

sõber (.....): .....

.....

linn (.....): .....

.....

### Lisaülesanne

Vali eelmisest harjutusest kaks sõnade loetelu. Moodusta kummagi põhjal üks lause nii, et kasutad ühes lauses vähemalt kolme erinevat samast sõnast saadud tuletist. Väldi loetelu.

Nt *Eemalt paistev **valgus valgustas** minu toa **valgendatud** seina.*

.....

.....

### Mäng „Sõna ja liigutus“

Õpilased seisavad ringis. Õpetaja ütleb sõnu ja õpilased teevad iga sõna juures eelnevalt kokku lepitud liigutust. Nt: käändsõna – kükk; pöörsõna – kehapööre paremale või vasakule, et oleks näha selja taha; muutumatu sõna – kummardus ette nii, et sõrmed puudutavad maad.

## 1.2.

# KÄÄNDSÕNAD

### HARJUTUS 5

Täida lüngad. Lisa iga kirjelduse ette, millist käändsõnade alaliiki kirjeldatakse.

Käändsõnad	
.....	Kasutatakse teiste ..... liikide asemel. Sellel sõnaliigil ei ole ühte kindlat ....., sest see sõltub sõnaliigist, mida asendatakse.
.....	Märgivad isikuid ja ....., vastavad küsimusele ..... või ..... . Küsimust ..... kasutatakse elusolendite korral, küsimust ..... aga eluta asjade puhul.
.....	Näitavad arvu või ..... . Vastavad küsimustele ..... või ..... .
.....	Märgivad ..... ja vastavad küsimusele ..... või ..... . Nendest sõnadest on võimalik moodustada võrdlusastmeid.

# NIMISÕNAD

## HARJUTUS 6

Täida tabel. Lisa puuduvad käänded ja küsimused. Tabeli kahte viimasesse tulpa kirjuta sõna *keel*/kõikides käändevormides, nii ainsuses kui ka mitmuses.

Kääne	Küsimused	keel (a)	keel (m)
nimetav	<i>kes? mis?</i>	keel	keeled
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	<i>kellesse? millesse?</i>	.....	.....
.....	<i>kuhu?</i>	.....	.....
seesütlev	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	<i>kellele? millele?</i>	.....	.....
.....	<i>kuhu?</i>	.....	.....
.....	.....	.....	.....
alaltütlev	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
rajav	.....	.....	.....
.....	<i>kellena? millena?</i>	.....	.....
.....	<i>kelleta? milleta?</i>	.....	.....
.....	.....	.....	.....
kaasaütlev	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

## Tuleta meelde varem õpitut. Lõpeta laused.

1. Millisteks rühmadeks käänded jagatakse? Nimeta need rühmad.  
.....
2. Mille järgi saab nelja viimase käände järjekorda meelde jätta?  
.....
3. Millise käände järgi moodustatakse kõik ülejäänud käänded alates pikast sisseütlevast?  
.....
4. Kuidas nimetatakse ainsuse nimetavas käändes olevat sõnavormi?  
.....
5. Eesti keeles on kaks arvu. Nimeta need. ....



### **HARJUTUS 7**

#### **Milline rühm leiab kõige rohkem erinevaid nimisõnu?**

1. Moodustage 3–4-liikmelised rühmad.
2. Kirjutage määratud aja jooksul (1–2 minutit) vihikusse võimalikult palju nimisõnu. Kõik nimisõnad peavad märkima klassis olevaid esemeid või isikuid.
3. Seejärel kirjutab iga rühm oma sõnad kordamööda tahvlile enda rühma jaoks mõeldud tulpale. Teiste rühmade sõnu korrata ei tohi. Kui kirjutatud sõna ei ole nimisõna, tõmmatakse see maha.
4. Kui kellelgi enam uusi sõnu lisada pole, loeb iga rühm punktid kokku. Iga kirja pandud nimisõna eest saab rühm ühe punkti, iga maha tõmmatud sõna eest kaotab punkti.
5. Võidab see rühm, kes kogus kõige rohkem punkte.



## HARJUTUS 8

Täienda lauseid Aasia riikide kohta. Kasuta Vikipeedia abi. Lünkadesse tuleb kirjutada vaid nimisõnu. Sõna järelle sulgudesse kirjuta, millises arvus ja käändes on seda kasutatud.



- Küpros asub geograafiliselt ..... (.....), kuid poliitiliselt kuulub see riik .....
- Tais räägitakse ....., see on ühtlasi Tai riigikeel.
- Jaapanit kutsutakse ka .....
- Hiina on maailma rahvarikkaim riik ja selle ..... ületab 1,4 miljardit inimest.
- Suurema osa Iisraeli elanikkonnast moodustavad juudid, kuid seal elab ka palju .....
- Gruusia asub Euroopa ja Aasia .....: ühelt poolt peetakse seda ..... kuuluvaks riigiks, teiselt poolt arvatakse aga Ida-Euroopa riikide hulka.
- Vietnam piirneb Laose, Kambodža ja ..... Vietnami lipul on kujutatud kollast .....
- Armeenia elusloodus on väga liigirikas: seal elab peaaegu 17 000 liiki ..... ning 500 liiki .....
- India rahvusloom on ..... rahvuslind ..... ning rahvuslill .....

## HARJUTUS 9

**Moodusta nõutud käändevorm. Seejärel kasuta vastuseid vanasõnade täiendamiseks.**

keel (a osastav): ..... sarv (m ilmaütlev): .....

hirm (a saav): ..... lihasöömine (a alaleütlev): .....

päev (a nimetav): ..... kont (m osastav): .....

katus (a ilmaütlev): ..... lootus (a seestütlev): .....

sõna (m alalütlev): ..... tervis (a omastav): .....

1. Lobamoka ..... pole katet. (Jaapani vanasõna)
2. Hool ..... eest on parim ravim. (Jaapani vanasõna)
3. Enne, kui ütled, pööra ..... seitse korda. (Vietnami vanasõna)
4. Liigne austus muutub ..... (Vietnami vanasõna)
5. Pole veel püüniseid üles pannud, aga juba mõtleb .....  
(Vietnami vanasõna)
6. Lõpeb liha, hakkad ..... närima. (Vietnami vanasõna)
7. Parem ..... nälgida kui võtta võlgu. (Vietnami vanasõna)
8. See, kes elab ainult ....., sureb nälga. (Türgi vanasõna)
9. Puusepa maja on ..... (Türgi vanasõna)
10. .... härja pole vaja narrida. (Malaisia vanasõna)

*Kogumikust „Maailma 33 333 rahvatarkust“*

Leia kolmele Aasia vanasõnale lähedase või sama sisuga vaste eesti vanasõnade hulgast. Nt *Võõrastes asjades – nägija, omades – pime. (Vietnami) Teise silmas pindu näeb, enda silmas palki mitte. (Eesti)* Vajaduse korral kasuta vanasõnaraamatu abi.



### Lisaülesanne



Jagunege kolmeliikmelisteks rühmadeks. Iga rühm leiab kaks vanasõna, mida ei ole tööraamatus veel kasutatud. Silbitage vanasõnad. Ühe vanasõna segamini aetud silbid paigutage ühele reale, teise omad teisele reale jne. Jätke iga silbirea alla üks vaba rida. Kui vanasõnad on silbitatud, laske ülesanne mõnel teisel rühmal lahendada.

Nt *tus, hoo, ga, õn, ne, le, ta, ees, tus*  
*Hooletus ees, õnnetus taga.*

### Vanasõnamäng



Klass jaguneb kaheks rühmaks. Õpetaja annab igale õpilasele ühe vanasõna. Esimene mängija loeb vanasõna ette ja ütleb vastasvõistkonna mängija nime, kes peab teistele selgitama vanasõna tähendust. Õpetaja hindab, kas vastus on õige – sel juhul saab võistkond punkti.

Järgmisena loeb teise võistkonna mängija vanasõna ja esimese võistkonna mängija selgitab.

Mängu võidab rohkem punkte saanud võistkond.

## HARJUTUS 10

### Loe järgmist katkendit. Täida ülesanded.

Sirge tee ja asfalt on nüüdseks minevik. Ukerdame UAZiga mägedes ja stepides, püüdes leida *ninja*'sid – Mongoolia illegaalseid kullakaevureid.

Keegi ei tea täpselt, kus kullaotsijad tegutsevad. Ulaanbaataris reisimarsruuti arutades jäi näpp kaardil pidama kuskile Bayannuuri lähedale. Hustayn Nuruu mäeahelikust loodes, Tuuli jõe ääres olla *ninja*'sid „palju“, sealt ehk õnnestub leida kullakaevurite kolooniaid.

Rapume ja veereme juba hommikust saadik ning reisiseltskond hakkab vaikselt oma iseloomulikku rööpasse loksuma: juba saab endamisi arvata, kes on kes ning millise värvingu see retk läbi Kesk-Mongoolia võtta võib.

Juba hommikul olen juttu ajanud Birgitiga, minust ehk mõned aastad vanema sakslannaga, kes liitus meie grupiga juhuslikult, rutates Ulaanbaatarist eriautoga meile päevateekonna kaugusele järele. Birgit on keskkonnateadlane ning varem töötanud Aafrikas ja Aasias. Leian temaga kiiresti ühise keele ja kuulen nii mõndagi huvitavat Mongoolia erilisuse kohta. Näiteks seda, et põllumajandust ei saa enamikus maakondades arendada ainuüksi seetõttu, et mullakiht on liiga õhuke, ulatudes napilt kümne sentimeetrini. Tuul puhuks põllumajanduskultuurid koos mullaga minema...

/../

Autojuht Sandök... tema on vana kooli autojuhtide viimase hääbuva põlvkonna esindaja. Alati tasakaalukas, hea vaistuga, suurepärase sohver. Üks nendest vähestest juhtidest minu senises elus, kellega sõites julgen rahulikult uinuda ega tunne hirmu ning vajadust ise rooli taha istuda. Valged töökindad käes ning keskendunud ilme näol, tüürib Sandök meie maastikulaevukest mureta suurematest kivi- karidest mööda.

Tsegi, kes on meil kaasas tõlgi ja giidina, on kindlasti üks säravamaid mongoolannasid, keda siin veedetud aja jooksul kohtan. Tsegi on ainult üheksateist-aastane, kui tema küpsus rabab. Kogu meie teekonna kestel libisevad plikalikud hetkekesed temast välja vaid mõnel korral. /../

Siin on ka minust aasta noorem (st samuti varases keskeas) kunstnik, enesessetõmbunud mees hüüdnimega *monsieur* Waldemar, keda kohutavalt häirivad tagapingilt kostev prantsuskeelne jutt ning naiste ülevoolavad emotsioonid. UAZi justkui vangistatud Waldemar veedab seetõttu enamiku ajast suurte kõrvaklappidega ning tema firmamärgiks kujunevad pastapliiatsiga täissirgeldatud joonistusplakk ja hapu nägu.

Kokku on saanud väga erinevad inimesed, kelle arusaamad reisimisest ja huvi Mongoolia vastu moodustavad päris vastuolulise kompoti. Mul on selles suhtes halb tunne, kuid pigem vaikin sellest targu.

Kohandatud katkend Roy Strideri raamatust „Minu Mongoolia“